

**Висновок про якість освітньої діяльності Пулинського ЗДО № 2 «Сонечко»
за результатами проведення самооцінювання**

2025-2026 н.р.

<i>Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів у ЗДО</i>	<i>Критерії оцінювання</i>	<i>Індикатори оцінювання</i>	<i>Висновок</i>	<i>Рівень</i>
1	2	3	4	5
І. НАПРЯМ ОЦІНЮВАННЯ «Створення в закладі дошкільної освіти безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у тому числі забезпечення наявності ресурсів (ігрових, дидактичних, науково-методичних, матеріально-технічних, інформаційних тощо) необхідних для виконання державного стандарту»				
1.1. Створення безпечного освітнього середовища	1.1.1. Безпечність території, будівлі та приміщень закладу освіти	1.1.1.1. Облаштування території, будівель, споруд та приміщень, обладнання закладу освіти унеможливило заподіяти фізичної шкоди учасникам освітнього процесу	Територія закладу освіти огорожена, огорожа цілісна, але мало естетична, тому потребує заміни. На території закладу наявні доріжки з асфальтним покриттям з нерівномірним покриттям, значних вибоїв немає, проте в окремих місцях потребує заміни бордюри. Покриття території двору трав'яне, наявні насадження квітів вздовж тротуарних доріжок та висаджено чимало флори для озеленення подвір'я закладу. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному Переліку. Територія та приміщення чисті, охайні та доглянуті. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу. У закладі освіти забезпечено архітектурну доступність (забезпечено безбар'єрний доступ до території, споруди). Приміщення і територія адаптовані до використання. Облаштування приміщень закладу не створює загрози травмування здобувачів освіти та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені та закріплені меблі у групах, незагромаджені коридори, сходові клітини).	В
		1.1.1.2. Заклад освіти забезпечений засобами колективного та індивідуального захисту	За результатами самооцінювання встановлено, що заклад освіти забезпечений засобами колективного та індивідуального захисту на базовому рівні. Водночас наявне забезпечення потребує подальшого вдосконалення та системного оновлення відповідно до чинних вимог безпеки та нормативних документів. Необхідно посилити роботу щодо своєчасного поповнення та оновлення засобів захисту, удосконалити їх облік, контроль придатності та доступності у разі надзвичайних ситуацій. Реалізація зазначених заходів сприятиме підвищенню рівня безпеки всіх учасників освітнього процесу.	П В

		1.1.1.3. Захисні споруди цивільного захисту, зокрема найпростіші укриття, сховища тощо, що перебувають на балансі та/або території закладу освіти використовуються для захисту виключно учасників освітнього процесу	На балансі ЗДО є протирадіаційне укриття, яке використовується за цільовим призначенням — для захисту виключно учасників освітнього процесу. Доступ до укриття організовано відповідно до встановлених вимог безпеки, що забезпечує оперативне та безпечне перебування дітей і працівників закладу під час надзвичайних ситуацій. Використання даних споруд сторонніми особами або в інших цілях не допускається.	В
		1.1.1.4. В укритті дотримуються норм безпеки, санітарного регламенту	У закладі забезпечено належні умови для безпечного перебування учасників освітнього процесу в укритті. Дотримуються вимоги пожежної безпеки, санітарно-гігієнічні норми та правила експлуатації приміщення. Укриття утримується в належному санітарному стані, забезпечене необхідними засобами для перебування дітей і працівників під час повітряної тривоги. Регулярно здійснюється контроль за дотриманням вимог безпеки та санітарного регламенту, що сприяє збереженню життя, здоров'я та благополуччя всіх учасників освітнього процесу.	В
		1.1.1.5. Приміщення та обладнання у закладі освіти утримуються відповідно до вимог санітарного регламенту	Усі приміщення охайні, прибрані, утримуються в чистоті. Провітрювання та вологе прибирання всіх приміщень проводяться щоденно. Меблі, обладнання, опалювальні прилади, підвіконня, стіни, ручки дверей тощо періодично протираються. Килими та килимові доріжки прибирають за допомогою порохотяга. Робочі поверхні, столи в ігрових групових приміщеннях, після кожного прийому їжі мийються. Повітряний режим та освітлення навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам	В
		1.1.1.6. У приміщеннях забезпечується належний повітряно-тепловий режим та освітлення	У закладі дошкільної освіти забезпечено належний повітряно-тепловий режим та достатній рівень освітлення в усіх приміщеннях. Температурний режим відповідає встановленим санітарно-гігієнічним нормам, приміщення регулярно провітрюються, здійснюється контроль за якістю повітря. Природне та штучне освітлення створює комфортні й безпечні умови для перебування дітей та працівників, сприяє збереженню здоров'я вихованців і забезпечує ефективну організацію освітнього процесу.	В
		1.1.1.7. Забезпечується систематичне прибирання приміщень та території закладу освіти	У закладі дошкільної освіти забезпечується належний санітарно-гігієнічний стан приміщень і території. Прибирання групових кімнат, спалень, санітарних вузлів, харчоблоку та інших приміщень здійснюється систематично відповідно до затверджених графіків та санітарних вимог. Територія закладу регулярно прибирається, підтримується в охайному та безпечному стані. Наявні необхідні мийні та дезінфекційні засоби, ведеться відповідна документація щодо проведення прибирання. Порушень санітарного стану під час моніторингу не виявлено. Створені умови сприяють збереженню здоров'я та безпеки всіх учасників освітнього процесу.	В

	1.1.2. Дотримання вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльно- сті, цивільного захисту, пожежної та техногенної безпеки та дій у надзвичайних ситуаціях та законодавства щодо кібербезпеки, захисту персональних даних	1.1.2.1. Проводяться навчання/інструктажі з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, пожежної та техногенної безпеки та дій у надзвичайних ситуаціях, кібербезпеки, захисту персональних даних	У закладі дошкільної освіти створено належну систему організації роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, пожежної та техногенної безпеки, кібербезпеки та захисту персональних даних. Усі працівники своєчасно проходять необхідні інструктажі та навчання відповідно до вимог чинного законодавства. Ведеться відповідна документація, журнали реєстрації інструктажів заповнюються систематично та в установленому порядку. Працівники обізнані з алгоритмами дій у надзвичайних ситуаціях, правилами безпечної поведінки та вимогами щодо захисту інформації. Проведена робота сприяє створенню безпечного освітнього середовища та формуванню відповідального ставлення учасників освітнього процесу до питань безпеки.	В
		1.1.2.2. Працівники дотримуються вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, пожежної та техногенної безпеки та дій у надзвичайних ситуаціях, кібербезпеки, захисту персональних даних (діють відповідно до алгоритму дій щодо вжиття заходів захисту)	У закладі дошкільної освіти забезпечено належний рівень дотримання працівниками вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, пожежної та техногенної безпеки, кібербезпеки та захисту персональних даних. Працівники своєчасно проходять необхідні інструктажі, навчання та перевірку знань, володіють алгоритмами дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій і діють відповідно до встановлених нормативно-правових вимог. У закладі створено безпечні умови для організації освітнього процесу, ведеться відповідна документація, здійснюється контроль за виконанням вимог безпеки. Порушень, які могли б негативно вплинути на безпеку учасників освітнього процесу, не виявлено.	В
		1.1.2.3. Для учасників освітнього процесу проводяться заходи з формування культури безпекової поведінки	У закладі дошкільної освіти систематично організовуються та проводяться заходи, спрямовані на формування культури безпекової поведінки всіх учасників освітнього процесу. Це сприяє підвищенню рівня обізнаності дітей, педагогів і батьків щодо правил безпечної поведінки в різних життєвих ситуаціях, розвитку відповідального ставлення до власного життя та здоров'я, а також формуванню практичних навичок запобігання небезпечним ситуаціям. Реалізація таких заходів є важливою складовою створення безпечного та здоров'язбережувального освітнього середовища в закладі.	В

	1.1.3. Забезпечення унеможливлення фізичного та/або психологічного насильства, експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, приниження честі, гідності, ділової репутації, пропаганди та/або агітації, у тому числі з використанням кіберпростору	1.1.3.1. У закладі освіти здійснюються заходи з охорони дитинства, запобігання насильству, жорстокому поводженню з дитиною та дискримінації	У закладі дошкільної освіти створено належні умови для забезпечення захисту прав та інтересів дітей. Систематично проводяться заходи з охорони дитинства, профілактики насильства, булінгу, жорстокого поводження та будь-яких проявів дискримінації. Освітній процес організовано відповідно до вимог чинного законодавства України, здійснюється інформаційно-просвітницька робота з педагогами, батьками та вихованцями щодо формування безпечної поведінки, поваги до людської гідності, толерантності та недопущення порушення прав дитини. Учасники освітнього процесу обізнані з порядком реагування на випадки насильства та жорстокого поводження. Випадків дискримінації, булінгу чи порушення прав дітей у закладі не виявлено. Робота за даним напрямом проводиться на достатньому рівні та потребує подальшого вдосконалення через посилення превентивної діяльності й розвитку партнерської взаємодії з батьками.	В
		1.1.3.2. Працівники та батьки поважають честь і гідність усіх учасників освітнього процесу, захищають вихованців під час освітнього процесу від приниження честі та гідності	За результатами вивчення питання встановлено, що у закладі дошкільної освіти створено атмосферу взаємоповаги, доброзичливості та толерантного ставлення між усіма учасниками освітнього процесу. Працівники закладу та батьки вихованців дотримуються норм етичної поведінки, поважають честь і гідність кожної дитини та дорослого. Педагогічні працівники забезпечують захист вихованців від будь-яких проявів приниження, дискримінації, булінгу та психологічного насильства, сприяють формуванню безпечного й комфортного освітнього середовища. Випадків порушення прав дітей, звернень чи скарг щодо приниження честі та гідності учасників освітнього процесу не зафіксовано. Робота закладу в даному напрямі здійснюється на належному рівні та відповідає вимогам чинного законодавства.	В
		1.1.3.3. Вживаються невідкладні заходи для припинення насильства або жорстокого поводження з дитиною у разі виявлення їхніх ознак	У закладі дошкільної освіти створено належні умови для своєчасного виявлення та реагування на випадки насильства, жорстокого поводження або загрози безпеці дітей. Працівники закладу ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо захисту прав дитини, алгоритмом дій у разі виявлення ознак насильства та порядком взаємодії з відповідними службами. Ведеться профілактична та роз'яснювальна робота з педагогами, батьками та вихованцями щодо недопущення будь-яких проявів насильства. Випадків насильства або жорстокого поводження з дітьми у звітний період не зафіксовано. У разі виявлення таких фактів адміністрація та працівники закладу готові діяти відповідно до чинного законодавства та затверджених внутрішніх процедур.	В
		1.1.3.4. Забороняється залучення вихованців та працівників закладу освіти до участі у заходах, організованих воєнізованими формуваннями, політичними партіями, релігійними організаціями (об'єднаннями) (крім випадків, визначених	У закладі дошкільної освіти дотримуються вимоги законодавства щодо недопущення залучення вихованців та працівників до участі в заходах, організованих воєнізованими формуваннями, політичними партіями та релігійними організаціями (об'єднаннями), крім випадків, передбачених чинним законодавством України. Під час освітнього процесу забезпечується політична та релігійна нейтральність, створюються безпечні умови для розвитку дітей відповідно до принципів державної політики у сфері освіти. Порушень зазначених вимог у діяльності закладу не виявлено.	В

		статтею 31 Закону України «Про освіту»)		
		1.1.3.5. Забороняється пропаганда та/або агітація, у тому числі з використанням кіберпростору за темами, які не передбачені освітньою та/або парціальною (освітніми та/або парціальними) програмою (програмами), не визначені програмою розвитку та планом роботи закладу освіти на рік або окремого рішення керівника закладу освіти	У закладі дошкільної освіти дотримуються вимог законодавства щодо недопущення пропаганди та агітації з тем, не передбачених освітньою програмою, програмою розвитку, річним планом роботи закладу або окремими рішеннями керівника. Освітній процес здійснюється відповідно до затверджених нормативних документів, зміст діяльності педагогічних працівників відповідає визначеним освітнім завданням. Фактів проведення пропагандистської чи агітаційної діяльності, у тому числі з використанням кіберпростору, під час моніторингу не виявлено.	В
		1.1.3.6. Унеможлиблюється вживання на території та в приміщеннях закладу освіти алкогольних напоїв, тютюнових виробів, наркотичних засобів, психотропних речовин	У закладі освіти створено та забезпечено безпечне, здоров'язбережувальне освітнє середовище, в якому повністю унеможлиблюється вживання на території та в приміщеннях алкогольних напоїв, тютюнових виробів, наркотичних засобів і психотропних речовин. Дотримання даної вимоги є обов'язковим для всіх учасників освітнього процесу та контролюється адміністрацією закладу. У закладі систематично проводиться профілактична робота, спрямована на формування у дітей, працівників і батьків свідомого ставлення до здорового способу життя та нетерпимості до шкідливих звичок.	В
	1.1.4. Забезпечення якісного та безпечного харчування вихованців (у разі організації)	1.1.4.1. Харчові продукти для приготування страв, готові страви та/або послуги з харчування супроводжуються документами, що передбачені законодавством про безпечність та окремі	Харчові продукти, що надходять до закладу для приготування страв, а також готові страви та/або послуги з харчування, супроводжуються відповідними документами, передбаченими чинним законодавством України у сфері безпечності та окремих показників якості харчових продуктів. Наявна документація підтверджує походження продукції, її відповідність встановленим санітарним нормам і стандартам якості, що забезпечує дотримання вимог безпечного харчування вихованців.	В

		показники якості харчових продуктів		
		1.1.4.2. Приготування готових страв для їх споживання здійснюється з дотриманням послідовності та поточності технологічного процесу, рецептури, а також відповідно до вимог санітарного законодавства, законодавства про безпечність та окремі показники якості харчових продуктів	Приготування готових страв у закладі дошкільної освіти здійснюється відповідно до встановлених технологічних вимог, з дотриманням послідовності та поточності технологічного процесу, затверджених рецептур і норм закладки сировини. Забезпечується виконання вимог санітарного законодавства та законодавства щодо безпечності і якості харчових продуктів. Це сприяє організації безпечного та якісного харчування вихованців і відповідає чинним нормативним вимогам.	В
		1.1.4.3. Наявність відповідних приміщень, матеріально-технічного забезпечення, їх утримання відповідає вимогам санітарного законодавства	За результатами самооцінювання встановлено, що наявні приміщення, матеріально-технічне забезпечення та їх утримання загалом відповідають вимогам санітарного законодавства, однак рівень організації потребує вдосконалення. Виявлені окремі недоліки не мають системного характеру, але впливають на повноту відповідності вимогам. З метою підвищення якості освітнього середовища необхідно посилити контроль за станом приміщень, своєчасністю проведення ремонтних робіт, оновленням матеріально-технічної бази та дотриманням санітарно-гігієнічних норм у всіх групових осередках. Реалізація зазначених заходів сприятиме підвищенню рівня відповідності до встановлених стандартів.	ПВ
1.2. Створення здорового освітнього середовища	1.2.1. Формування культури здорового харчування та особистої гігієни	1.2.1.1. Забезпечується різноманітність харчування (у разі його організації) із дотриманням примірного чотириденного сезонного меню, зокрема виконання норм, або власного меню, затвердженого закладом освіти відповідно до	У закладі освіти забезпечується різноманітність харчування дітей відповідно до вимог чинного законодавства. Організація харчування здійснюється на основі примірного чотириденного сезонного меню, що дозволяє враховувати сезонність продуктів, їх поживну цінність та забезпечувати збалансованість раціону. Меню затверджується у встановленому порядку та відповідає санітарно-гігієнічним нормам і вимогам безпечного харчування дітей дошкільного віку. У процесі організації харчування дотримуються рекомендовані норми споживання основних груп продуктів, що сприяє повноцінному фізіологічному розвитку вихованців. Різноманітність страв забезпечується шляхом чергування різних видів продуктів, способів кулінарної обробки та сезонного оновлення асортименту. Це сприяє формуванню у дітей здорових харчових звичок та підвищує якість організації харчування в закладі.	В

		законодавства		
		1.2.1.2. Забезпечується дотримання режиму (кратності) та графіка харчування відповідно до особливостей контингенту дітей та розпорядку їх перебування у закладі освіти	У закладі освіти забезпечується чітке дотримання режиму та графіка харчування відповідно до вікових та фізіологічних особливостей дітей, а також установленого розпорядку їх перебування у ЗДО. Організація харчування здійснюється у визначені години з дотриманням необхідної кратності прийомів їжі, що сприяє формуванню у вихованців здорових харчових звичок, підтриманню належного рівня фізичного розвитку та активності протягом дня. Графік харчування є раціонально спланованим, стабільним і відповідає санітарно-гігієнічним вимогам, що забезпечує комфортні умови для дітей та ефективну організацію освітнього процесу.	В
		1.2.1.3. Забезпечення питного режиму, доступності питної води	У закладі дошкільної освіти організовано належне забезпечення питного режиму відповідно до санітарно-гігієнічних вимог. Діти мають постійний та безперешкодний доступ до безпечної питної води протягом усього перебування в закладі. Питний режим організовано з урахуванням вікових особливостей вихованців та режиму дня. Питна вода відповідає встановленим стандартам якості, використовується у достатній кількості, забезпечується регулярна заміна та контроль умов зберігання. Вихователі систематично нагадують дітям про необхідність вживання води, особливо під час підвищеної рухової активності та у теплий період року. Таким чином, у ЗДО створені належні умови для дотримання питного режиму, що сприяє збереженню та зміцненню здоров'я дітей.	В
		1.2.1.4. Організовується харчування (у разі потреби) дітей з особливими дієтичними потребами	В закладі дошкільної освіти організація харчування дітей з особливими дієтичними потребами здійснюється з урахуванням індивідуальних медичних рекомендацій, висновків лікаря та потреб дитини. Забезпечується диференційований підхід до складання меню, контроль за дотриманням харчових обмежень та заміна продуктів, що можуть викликати алергічні реакції або є протипоказаними. Педагогічні працівники та медична сестра взаємодіють з батьками для своєчасного уточнення особливостей харчування дітей. Створено умови для безпечного та збалансованого харчування, що сприяє збереженню здоров'я та повноцінному розвитку вихованців.	В
		1.2.1.5. Здійснюється інформування вихованців про правила поведінки під час прийому їжі та популяризується культура здорового харчування	У закладі дошкільної освіти систематично здійснюється інформування вихованців про правила поведінки під час прийому їжі. Педагоги у доступній для дітей формі формують у них уявлення про культуру харчування, закріплюють навички охайності, чистоти та самостійності під час вживання їжі. Завдяки регулярним бесідам, нагадуванням та практичним вправам у дітей формується усвідомлене ставлення до здорового харчування, що сприяє зміцненню їхнього здоров'я та розвитку культурно-гігієнічних навичок.	В
		1.2.1.6. Працівники дотримуються особистої гігієни, у вихованців	У закладі дошкільної освіти забезпечено належний рівень дотримання правил особистої гігієни працівниками. Педагогічний та обслуговуючий персонал систематично виконує вимоги санітарно-гігієнічного режиму, демонструючи вихованцям приклад відповідальної поведінки. У дітей поступово формуються стійкі навички особистої гігієни: миття рук, користування індивідуальними	В

		формуються навички особистої гігієни, як обов'язковий засіб запобігання поширенню інфекцій	засобами гігієни, дотримання правил охайності. Робота у цьому напрямі здійснюється плановірно, через щоденні режимні моменти, ігрову та освітню діяльність. Забезпечення гігієнічних навичок розглядається як важливий складник профілактики інфекційних захворювань та зміцнення здоров'я вихованців, що сприяє формуванню у дітей свідомого ставлення до власного здоров'я.	
	1.2.2. Формування культури здорового способу життя в усіх учасників освітнього процесу, збереження та зміцнення здоров'я вихованців	1.2.2.1. Здійснюються заходи щодо формування культури здорового способу життя, екологічного мислення та поведінки в усіх учасників освітнього процесу	У закладі дошкільної освіти систематично здійснюються заходи, спрямовані на формування культури здорового способу життя, екологічного мислення та відповідальної поведінки в усіх учасників освітнього процесу. Реалізація даного напрямку сприяє усвідомленню дітьми цінності здоров'я, розвитку навичок безпечної поведінки, бережливого ставлення до природи та довкілля. Педагогічний колектив активно впроваджує інтегровані форми роботи, які забезпечують єдність виховного впливу на дітей, батьків та педагогів, що в цілому підвищує рівень екологічної та здоров'язбережувальної культури в закладі.	В
		1.2.2.2. Систематично здійснюються обов'язкові заходи з охорони здоров'я вихованців	У закладі дошкільної освіти систематично та в повному обсязі забезпечується виконання обов'язкових заходів з охорони здоров'я вихованців. Організовано регулярний медико-педагогічний контроль, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, режиму дня та оптимального рухового навантаження. Проводяться профілактичні та оздоровчі заходи, спрямовані на зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей. Це сприяє створенню безпечного та здоров'язбережувального освітнього середовища, зниженню рівня захворюваності та гармонійному розвитку вихованців.	В
		1.2.2.3. Заклад освіти має медичні довідки на кожного вихованця для відвідування закладу освіти відповідно до законодавства	Заклад освіти забезпечує належний контроль за станом здоров'я вихованців відповідно до вимог чинного законодавства України. На кожного вихованця наявна медична довідка встановленого зразка, що підтверджує можливість відвідування закладу дошкільної освіти та засвідчує відсутність протипоказань до перебування в дитячому колективі. Це свідчить про дотримання закладом обов'язкових заходів з охорони здоров'я дітей, створення безпечного освітнього середовища та своєчасну взаємодію з закладами охорони здоров'я.	В
		1.2.2.4. Працівники закладу освіти систематично проходять медичні огляди, мають відповідні документи щодо допуску до роботи	У закладі освіти забезпечено належний контроль за станом здоров'я працівників. Усі працівники систематично проходять обов'язкові медичні огляди відповідно до вимог чинного законодавства, що підтверджується наявністю відповідних медичних документів та допусків до роботи. Це свідчить про дотримання санітарно-гігієнічних норм, створення безпечних умов праці та відповідальне ставлення адміністрації закладу до охорони здоров'я учасників освітнього процесу.	В
		1.2.2.5. Працівники закладу освіти систематично проходять підготовку з домедичної допомоги	У закладі освіти забезпечено належний рівень готовності працівників до дій у надзвичайних ситуаціях. Працівники систематично проходять підготовку з надання домедичної допомоги при невідкладних станах, що сприяє підвищенню їхньої професійної компетентності та оперативності реагування. У разі виникнення потреби домедична допомога надається відповідно до чинних нормативно-правових актів та затверджених МОЗ порядків. Це свідчить про дотримання вимог	В

		при невідкладних станах. У разі потреби забезпечується домедична допомога відповідно до порядків надання домедичної допомоги особам при невідкладних станах, затверджених МОЗ	безпеки та створення належних умов для охорони життя і здоров'я учасників освітнього процесу.	
		1.2.2.6. Розпорядок дня вихованців забезпечує оптимальний розподіл рухової активності, фізичних та інтелектуальних навантажень і відпочинку, відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну (тривалості відпочинку), занять різними видами діяльності, у тому числі навчальних занять, перебування на свіжому повітрі, кратності приймання їжі	Розпорядок дня вихованців у закладі дошкільної освіти організовано відповідно до чинних гігієнічних норм і вимог. Він забезпечує раціональне чергування рухової активності, фізичних та інтелектуальних навантажень і періодів відпочинку. Особлива увага приділяється дотриманню тривалості сну, оптимальній тривалості занять різними видами діяльності, достатньому перебуванню дітей на свіжому повітрі та кратності приймання їжі. Така організація режиму сприяє збереженню і зміцненню здоров'я вихованців, їх гармонійному фізичному, психічному та емоційному розвитку.	В
		1.2.2.7. У дітей формуються рухові навички та фізичні якості з урахуванням їх фізичних можливостей та стану здоров'я	У процесі освітньої роботи спостерігається позитивна динаміка у формуванні рухових навичок та розвитку фізичних якостей у дітей. Врахування індивідуальних фізичних можливостей і стану здоров'я вихованців забезпечує доступність і безпечність фізичної активності. Діти поступово опановують основні рухові вміння, підвищується їхня витривалість, координація рухів, спритність і загальна фізична активність. Організація рухового режиму сприяє зміцненню здоров'я та гармонійному фізичному розвитку кожної дитини.	В
		1.2.2.8. Застосовуються ергономічні підходи у створенні освітнього середовища	У закладі дошкільної освіти частково застосовуються ергономічні підходи у створенні освітнього середовища. Водночас потребує удосконалення організація простору групових приміщень та навчальних осередків з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей дітей і вимог безпеки. Доцільно активізувати роботу щодо оптимального зонування простору, оновлення меблів та обладнання відповідно до ергономічних принципів, а також підвищення обізнаності педагогів	ПВ

			щодо сучасних підходів до створення комфортного та функціонального освітнього середовища.	
	1.2.3. Забезпечення психологічного та/або психолого- педагогічного супроводу учасників освітнього процесу	1.2.3.1. Здійснюється психологічний супровід адаптації учасників освітнього процесу до умов освітнього процесу	Психологічний супровід адаптації учасників освітнього процесу до умов закладу дошкільної освіти здійснюється системно та цілеспрямовано. В процесі роботи забезпечується підтримка дітей, педагогів і батьків, спрямована на полегшення періоду входження в нові умови, зниження рівня тривожності та формування позитивного емоційного ставлення до освітнього середовища. Застосовуються діагностичні, корекційно-розвивальні та консультативні форми роботи, що сприяють індивідуальному підходу до кожного учасника освітнього процесу. У результаті створюються сприятливі умови для успішної адаптації, гармонійного розвитку дітей та ефективної взаємодії всіх учасників освітнього процесу.	В
		1.2.3.2. Розвивальні, профілактичні, просвітницькі, корекційні програми реалізуються з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей вихованців	Реалізація розвивальних, профілактичних, просвітницьких і корекційних програм у закладі дошкільної освіти здійснюється системно та цілеспрямовано з обов'язковим урахуванням індивідуальних, вікових і гендерних особливостей вихованців. Такий підхід забезпечує створення сприятливого освітнього середовища, сприяє гармонійному розвитку дітей, зміцненню їхнього психічного та фізичного здоров'я, а також підвищенню ефективності педагогічного впливу. Програми реалізуються з дотриманням принципів особистісно орієнтованого навчання та інклюзивності, що дозволяє максимально враховувати потреби кожної дитини.	В
		1.2.3.3. Надається психологічна консультативна допомога всім учасникам освітнього процесу з питань розвитку, виховання та навчання вихованців, особистісного та професійного розвитку педагогічних працівників	Психологічна консультативна допомога, що надається всім учасникам освітнього процесу, є важливим складником ефективного функціонування закладу дошкільної освіти. Вона сприяє своєчасному вирішенню питань, пов'язаних із розвитком, вихованням та навчанням вихованців, а також підтримує особистісний і професійний розвиток педагогічних працівників. Завдяки системній консультативній роботі забезпечується психологічний комфорт, підвищується рівень педагогічної компетентності та створюються умови для гармонійного розвитку дітей.	В
	1.2.4. Забезпечення культури діалогу та ненасильницької, безконфліктної комунікації	1.2.4.1. Здійснюються заходи з формування у працівників закладу освіти навичок культури діалогу та ненасильницької, безконфліктної комунікації	У закладі освіти систематично здійснюються заходи, спрямовані на формування у працівників навичок культури діалогу та ненасильницької, безконфліктної комунікації. Педагогічний колектив залучається до тренінгів, семінарів-практикумів, інтерактивних форм роботи, що сприяє розвитку емоційного інтелекту, партнерської взаємодії та конструктивного вирішення конфліктних ситуацій. Результати проведеної роботи свідчать про підвищення рівня професійної культури спілкування, формування толерантного ставлення один до одного, а також готовності працівників до використання ненасильницьких моделей комунікації в щоденній взаємодії з колегами, вихованцями та батьками. Це позитивно впливає на створення безпечного, доброзичливого та психологічно комфортного освітнього середовища в закладі.	Д

		1.2.4.2. Здійснюється вчасне реагування на конфліктні ситуації та використовуються конструктивні способи вирішення конфліктів	У закладі дошкільної освіти забезпечується своєчасне реагування на конфліктні ситуації між учасниками освітнього процесу. Педагогічні працівники володіють та застосовують конструктивні способи їх вирішення, спрямовані на збереження позитивного психологічного клімату, розвиток навичок взаємоповаги та співпраці у дітей. Завдяки цьому конфлікти розглядаються як можливість для навчання соціально прийнятної поведінки, формування культури спілкування та толерантного ставлення до інших. Вжиті заходи сприяють стабілізації емоційного стану дітей і дорослих та попередженню повторних конфліктних ситуацій.	В
1.3. Створення інклюзивного чи спеціального освітнього середовища	1.3.1. Забезпечення умов для спільного навчання, виховання та розвитку вихованців з урахуванням їхніх потреб та можливостей	1.3.1.1. У створенні освітнього середовища дотримуються принципів універсального дизайну та розумного пристосування	У закладі дошкільної освіти під час створення освітнього середовища системно дотримуються принципів універсального дизайну та розумного пристосування. Це забезпечує доступність, комфорт і рівні можливості для всіх учасників освітнього процесу, зокрема для дітей з особливими освітніми потребами. Освітній простір організовано таким чином, щоб кожна дитина могла вільно взаємодіяти з середовищем, брати участь у різних видах діяльності та реалізовувати свій потенціал. Реалізація зазначених принципів сприяє формуванню інклюзивного, безпечного та підтримувального освітнього середовища.	Д
		1.3.1.2. Облаштовані ресурсна кімната або ресурсні осередки в інших приміщеннях, сенсорні кімнати тощо для забезпечення тимчасової або постійної підтримки дітей в освітньому процесі	У закладі дошкільної освіти створено належні умови для забезпечення підтримки дітей в освітньому процесі через облаштування ресурсних осередків у групових та інших приміщеннях, а також елементів сенсорного середовища. Наявні простори дають можливість організовувати індивідуальну та підгрупову роботу з дітьми, які потребують додаткової уваги, емоційного розвантаження або корекційно-розвивальної підтримки. Ресурсні осередки оснащені дидактичними матеріалами, ігровим та сенсорним обладнанням, що сприяє розвитку пізнавальної активності, дрібної моторики, емоційної стабільності та формуванню життєвих компетентностей вихованців. Використання таких просторів забезпечує індивідуалізацію освітнього процесу, підвищує ефективність інклюзивного навчання та створює комфортні умови для всебічного розвитку дітей. Отже, облаштування ресурсних кімнат/осередків у закладі є важливим елементом створення безпечного, доступного та підтримувального освітнього середовища, що відповідає потребам усіх вихованців.	ПВ
		1.3.1.3. Педагогічні працівники забезпечені допоміжними засобами для надання дітям з особливими освітніми потребами підтримки в освітньому процесі	Рівень забезпечення педагогічних працівників допоміжними засобами для надання підтримки дітям з особливими освітніми потребами потребує покращення. Наявні ресурси використовуються частково та не повною мірою відповідають потребам інклюзивного освітнього середовища. Доцільно посилити матеріально-технічне забезпечення, розширити перелік спеціальних дидактичних матеріалів і засобів підтримки, а також забезпечити педагогів сучасними інструментами для ефективної роботи з дітьми з ООП.	ПВ
1.4. Забезпечення ресурсами, необхідними для виконання	1.4.1. Створення освітніх осередків на	1.4.2.1. У групових приміщеннях та інших приміщеннях облаштовані осередки, які формуються для	У групових та інших приміщеннях закладу дошкільної освіти облаштовано осередки, що загалом відповідають віковим особливостям дітей та забезпечують їх залучення до різних видів діяльності відповідно до інтересів і потреб. Освітнє середовище є функціональним, сприяє реалізації освітніх та парціальних програм, проте потребує подальшого вдосконалення щодо оновлення матеріалів, розширення варіативності осередків та підвищення їх інклюзивності й	Д

державного стандарту дошкільної освіти	території та у приміщеннях, їх забезпечення ігровими, дидактичними, матеріально-технічними, інформаційними ресурсами	залучення дітей до різноманітних видів діяльності за їх потребами та інтересами та сприяють виконанню освітньої (освітніх), парціальної (парціальних) програм (програми)	інтерактивності.	
		1.4.2.2. Ресурси групових, фізкультурних, ігрових майданчиків, осередків дозвілля та відпочинку, облаштованих на території закладу освіти, сприяють активізації різних видів діяльності з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей вихованців	Ресурси групових, фізкультурних, ігрових майданчиків, а також осередків дозвілля та відпочинку, облаштованих на території закладу освіти, загалом відповідають потребам вихованців і сприяють активізації різних видів дитячої діяльності. Створене середовище забезпечує можливості для рухової активності, ігрової та пізнавальної діяльності дітей з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей. Водночас окремі елементи матеріально-ігрового середовища потребують подальшого оновлення та розширення для підвищення ефективності використання ресурсів у освітньому процесі.	Д
		1.4.2.3. Наповнюваність та динамічність осередків стимулює дітей до самостійної діяльності, спрямовується на розвиток особистості, обдарувань кожної дитини	Осередки в групових приміщеннях ЗДО достатньо наповнені та мають позитивну динаміку оновлення. Їх зміст частково стимулює дітей до самостійної діяльності, сприяє розвитку пізнавальної активності, творчих здібностей та індивідуальних особливостей вихованців. Водночас потребує подальшого удосконалення системність оновлення матеріалів і розширення можливостей для більш повного розкриття обдарувань кожної дитини через різні види діяльності.	Д
		1.4.2.4. Педагогічні працівники забезпечуються ресурсами (ігровими, дидактичними, науково-методичними,	За результатами самооцінювання встановлено, що рівень забезпечення педагогічних працівників ресурсами (ігровими, дидактичними, науково-методичними, матеріально-технічними та інформаційними) для реалізації освітньої програми та виконання вимог Державного стандарту дошкільної освіти є низьким (1 бал) . Наявні ресурси використовуються педагогами частково, однак їх кількість, різноманітність та сучасність є недостатніми для повноцінного забезпечення освітнього процесу. Спостерігається потреба в оновленні дидактичних матеріалів, розширенні ігрового	Н

		матеріально-технічними, інформаційними тощо) необхідними для реалізації освітньої програми та виконання державного стандарту дошкільної освіти	середовища, поповненні науково-методичної бази та покращенні матеріально-технічного забезпечення. Інформаційні ресурси використовуються нерівномірно, не всі педагоги мають достатній доступ до сучасних освітніх платформ і методичних матеріалів. Таким чином, для підвищення якості освітнього процесу необхідно системно посилити ресурсне забезпечення закладу, оновити матеріально-технічну базу та забезпечити педагогів сучасними методичними й інформаційними ресурсами відповідно до вимог Державного стандарту дошкільної освіти.	
--	--	--	--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Високий
1.2.	Високий
1.3.	Рівень, що потребує покращення
1.4	Рівень, що потребує покращення
I напрям	Достатній рівень